



Trening Meta-poznawczy (MCT)

# MCT 5 A – Pamięć

© Moritz, Woodward, Leszczyńska & Gawęda (7|22)

[www.uke.de/mct](http://www.uke.de/mct)

Wykorzystane w treningu ilustracje użyto za zgodą autorów i właścicieli praw autorskich. Szczegóły znaleźć można na ostatnim slajdzie.





# Pamięć

- Pojemność naszej pamięci jest ograniczona.



# Pamięć

- Pojemność naszej pamięci jest ograniczona.  
Przykład: średnio 40% szczegółów historii, która usłyszeliśmy nie potrafimy sobie przypomnieć po pół godzinie.



# Pamięć

- Pojemność naszej pamięci jest ograniczona.  
Przykład: średnio 40% szczegółów historii, która usłyszeliśmy nie potrafimy sobie przypomnieć po pół godzinie.
- **Zalety:** ???
- **Wady:** ???



# Pamięć

- Pojemność naszej pamięci jest ograniczona.  
Przykład: średnio 40% szczegółów historii, która usłyszeliśmy nie potrafimy sobie przypomnieć po pół godzinie.
- **Zaleta:** Nasz mózg nie jest przeładowywany bezużytecznymi informacjami. W większości, niepotrzebne informacje są zapominane...*ale*
- **Wady:** ???



# Pamięć

- Pojemność naszej pamięci jest ograniczona.  
Przykład: średnio 40% szczegółów historii, która usłyszeliśmy nie potrafimy sobie przypomnieć po pół godzinie.
- **Zaleta:** Nasz mózg nie jest przeładowywany bezużytecznymi informacjami. W większości, niepotrzebne informacje są zapominane...*ale*
- **Wady:** ...wiele ważnych informacji również zanika (spotkania, wspomnienia z wakacji, wiedza zdobyta w szkole...)



# Jak można zapamiętywać skuteczniej?

???



# Jak można zapamiętywać skuteczniej?

- Powtarzaj i wykorzystaj w praktyce; Staraj się ZROZUMIEĆ





# Jak można zapamiętywać skuteczniej?

- Powtarzaj i wykorzystaj w praktyce; Staraj się ZROZUMIEĆ
- Z materiałem abstrakcyjnym: spróbuj myśleć o przykładach lub wykorzystaj proste techniki pamięciowe



# Jak można zapamiętywać skuteczniej?

- Powtarzaj i wykorzystaj w praktyce; **Staraj się ZROZUMIEĆ**
- Z materiałem abstrakcyjnym: spróbuj myśleć o przykładach lub wykorzystaj proste techniki pamięciowe
- kojarzyć nowe informacje z wiedzą już posiadaną



# Jak można zapamiętywać skuteczniej?

- Powtarzaj i wykorzystaj w praktyce; Staraj się ZROZUMIEĆ
- Z materiałem abstrakcyjnym: spróbuj myśleć o przykładach lub wykorzystaj proste techniki pamięciowe
- kojarzyć nowe informacje z wiedzą już posiadaną
- unikać zbyt długiego uczenia się



# Jak można zapamiętywać skuteczniej?

- Powtarzaj i wykorzystaj w praktyce; Staraj się ZROZUMIEĆ
- Z materiałem abstrakcyjnym: spróbuj myśleć o przykładach lub wykorzystaj proste techniki pamięciowe
- kojarzyć nowe informacje z wiedzą już posiadaną
- unikać zbyt długiego uczenia się
- nie pić lub pić niewiele alkoholu



# Jak można zapamiętywać skuteczniej?

- Powtarzaj i wykorzystaj w praktyce; **Staraj się ZROZUMIEĆ**
- Z materiałem abstrakcyjnym: spróbuj myśleć o przykładach lub wykorzystaj proste techniki pamięciowe
- kojarzyć nowe informacje z wiedzą już posiadaną
- unikać zbyt długiego uczenia się
- nie pić lub pić niewiele alkoholu
- iść spać po nauce (unikanie “rozpraszaczy”)



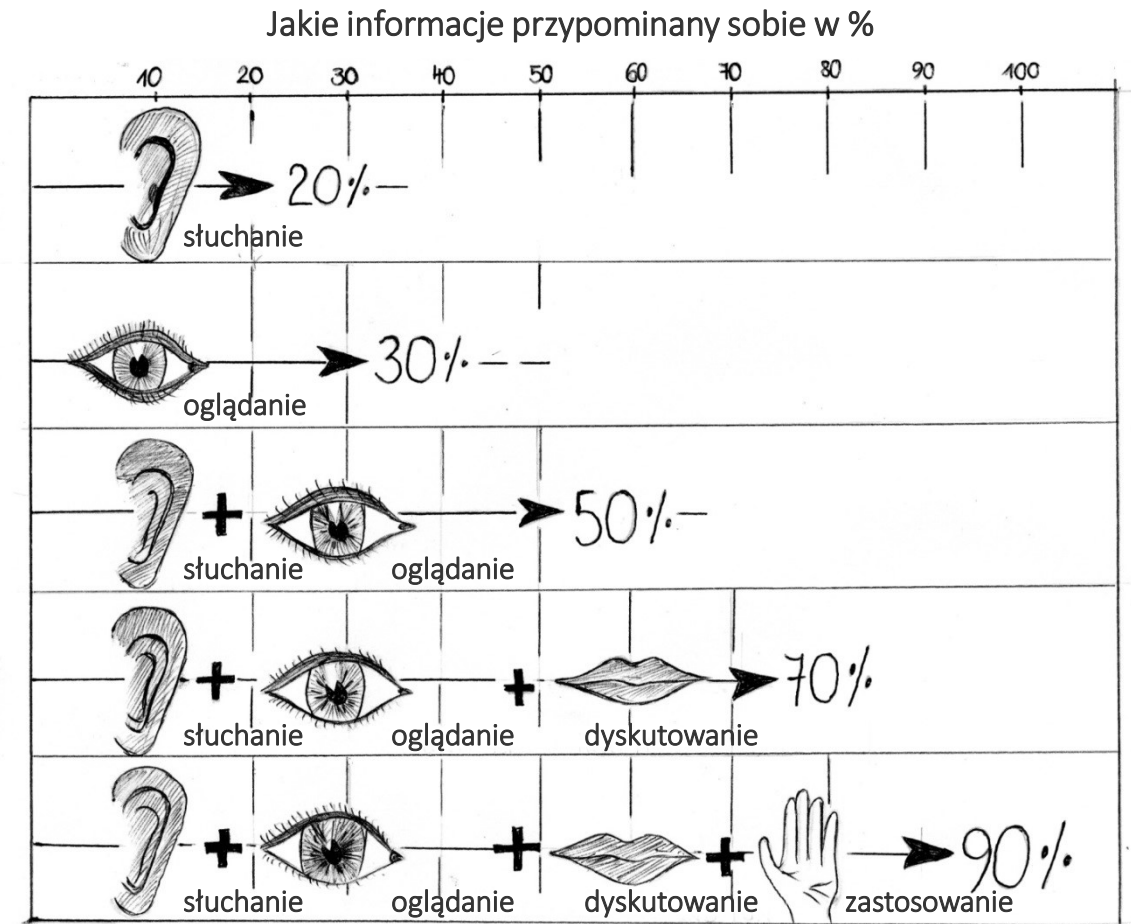
# Jak można zapamiętywać skuteczniej?

- Powtarzaj i wykorzystaj w praktyce; **Staraj się ZROZUMIEĆ**
- Z materiałem abstrakcyjnym: spróbuj myśleć o przykładach lub wykorzystaj proste techniki pamięciowe
- kojarzyć nowe informacje z wiedzą już posiadaną
- unikać zbyt długiego uczenia się
- nie pić lub pić niewiele alkoholu
- iść spać po nauce (unikanie “rozpraszaczy”)
- angażuj wiele zmysłów w proces uczenia się (np. słuchaj, oglądaj, rób notatki)



# Jak można zapamiętywać skuteczniej?

Im więcej zmysłów angażujesz w zapamiętywanie, tym lepiej zapamiętasz!





# Czy wszyscy spostrzegamy i pamiętamy tak samo?



Przykład: trzech różnych artystów maluje ten sam pejzaż...





Proszę, zwróćcie uwagę na różnice w kolorystyce i rozmiarze obrazów. Czy są jakieś części, które malarze namalowali inaczej lub nawet ominęli?



Andreas Weißgerber



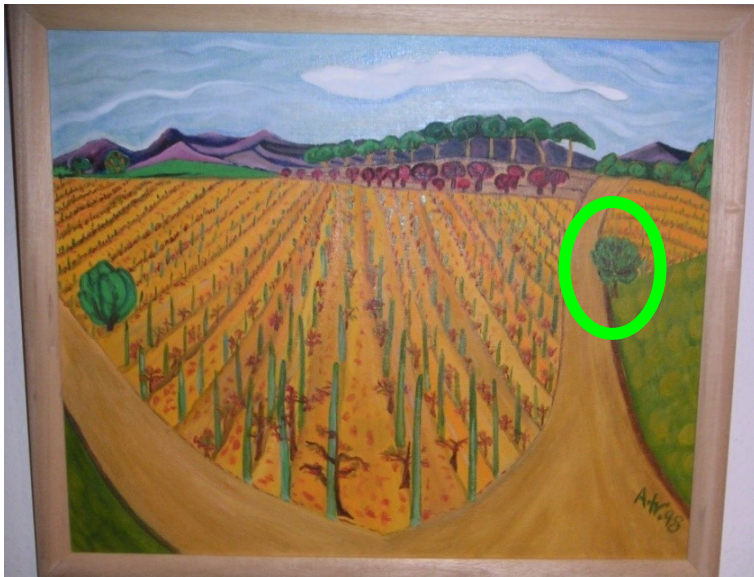
Bernd Hampel



Helmut Schack



Każdy z nas postrzega rzeczywistość inaczej!  
Tak jak na obrazach: przedstawiono ten sam pejzaż ale z naciskiem na różne jego części!



Andreas Weißgerber: Wzgórza są mniejsze niż na pozostałych obrazach



Bernd Hampel: Kolorystyka pejzażu jest bardziej ziemista. The color of the landscape is much more earthen. Brak na obrazie drzewa (czerwone kółko)



Helmut Schack: różne fragmenty ziemi rozciągają się po horyzont. Pejzaż jest bardziej kolorowy. W przeciwieństwie do dwóch pozostałych, ten obraz za niektórymi drzewami nie ma wzgórz.



# Ćwiczenie

- Zobaczysz kilka złożonych scen (np. plaża, stacja kolejowa).



# Ćwiczenie

- Zobaczysz kilka złożonych scen (np. plaża, stacja kolejowa).
- Po zaprezentowaniu scenek zostaniesz poprowadzony o przypomnienie sobie tego, co było prezentowane na obrazku i podania stopnia pewności twoich ocen.



# Ćwiczenie

- Zobacysz kilka złożonych scen (np. plaża, stacja kolejowa).
- Po zaprezentowaniu scenek zostaniesz poprowadzony o przypomnienie sobie tego, co było prezentowane na obrazku i podania stopnia pewności twoich ocen.

Spróbuj przypomnieć sobie jak najwięcej szczegółów!





# Na plaży

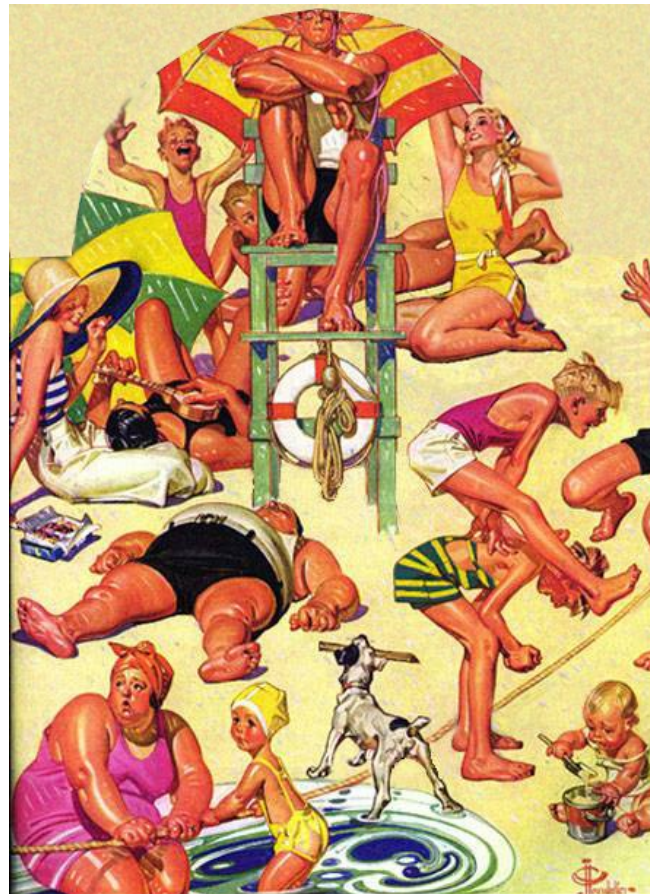
Co widziałaś? Jak bardzo jesteś pewien?

- parasol plażowy
- ratownik
- pies
- piłka
- koło ratunkowe
- woda
- kapelusz
- ręcznik



# Na plaży

- parasol plażowy
- ratownik
- pies
- piłka
- koło ratunkowe
- woda
- kapelusz
- ręcznik



■ = nie obecne







# Stacja

Co widziałeś? Jak bardzo jesteś pewien?

- szyny
- wagon
- lokomotywa
- stacja
- rozkład jazdy
- sygnalizacja kolejowa
- ławka



# Stacja

- szyny
- wagon
- lokomotywa
- stacja
- rozkład jazdy
- sygnalizacja kolejowa
- ławka



■ = nie obecne



# Fałszywe wspomnienia

- Nie wszystko co sobie przypominamy rzeczywiście się wydarzyło!



# Fałszywe wspomnienia

- Nie wszystko co sobie przypominamy rzeczywiście się wydarzyło!
- Nasz mózg reorganizuje i dodaje informacje na podstawie posiadanego doświadczenia (np. typowa plażowa scena z wakacji).  
Niektóre informacje dodawane ponieważ z logicznego punktu widzenia wydaje się to właściwe (w przykładzie: ręcznik i piłka)!



# Fałszywe wspomnienia

- Nie wszystko co sobie przypominamy rzeczywiście się wydarzyło!
- Nasz mózg reorganizuje i dodaje informacje na podstawie posiadanego doświadczenia (np. typowa plażowa scena z wakacji).  
Niektóre informacje dodawane ponieważ z logicznego punktu widzenia wydaje się to właściwe (w przykładzie: ręcznik i piłka)!
- Rzeczywiste wspomnienia są często odróżniane od fałszywych na podstawie ich **wyrazistości**: fałszywe wspomnienia są często “blade” i mniej szczegółowe



# Rodzaje błędów pamięci

???



# Rodzaje błędów pamięci

- Zapominanie





# Rodzaje błędów pamięci

- Zapominanie
- Zniekształcenia pamięci:
  - Normalne zniekształcenie pamięci: pozytywne wydarzenia są lepiej pamiętane niż negatywne.
  - Depresyjne zniekształcenie pamięci: negatywne wydarzenia są lepiej pamiętane niż pozytywne.



# Rodzaje błędów pamięci

- Zapominanie
- Zniekształcenia pamięci:
  - Normalne zniekształcenie pamięci: pozytywne wydarzenia są lepiej pamiętane niż negatywne.
  - Depresyjne zniekształcenie pamięci: negatywne wydarzenia są lepiej pamiętane niż pozytywne.
- Iluzje/fałszywe wspomnienia: zapamiętywanie rzeczy które nigdy nie miały miejsca!



# Fałszywe wspomnienia



Wbrew powszechnej opinii Kapitan Kirk, nigdy nie powiedział “beam me up, Scotty” w serialu telewizyjnym Star Trek.



# Fałszywe wspomnienia



Wbrew powszechnej opinii Kapitan Kirk, nigdy nie powiedział “beam me up, Scotty” w serialu telewizyjnym Star Trek.



Proszono starszych braci, aby pytali młodszych, czy ci pamiętają, jak zgubili się w Centrum Handlowym. W rzeczywistości takie zdarzenie nie miało miejsca w życiu młodszego brata. Jednak ok. 25% młodszych braci zaczynała “przypominać sobie”, że się zgubili.



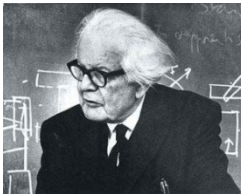
# Fałszywe wspomnienia



Wbrew powszechnej opinii Kapitan Kirk, nigdy nie powiedział “beam me up, Scotty” w serialu telewizyjnym Star Trek.



Proszono starszych braci, aby pytali młodszych, czy ci pamiętają, jak zgubili się w Centrum Handlowym. W rzeczywistości takie zdarzenie nie miało miejsca w życiu młodszego brata. Jednak ok. 25% młodszych braci zaczynała “przypominać sobie”, że się zgubili.



Znany psycholog Jean Piaget pamiętał, jak w wieku 2 lat został porwany, historia ta jednak okazała się wymyślona przez jego nianię kiedy był dzieckiem.



# Fałszywe wspomnienia



Wbrew powszechnej opinii Kapitan Kirk, nigdy nie powiedział “beam me up, Scotty” w serialu telewizyjnym Star Trek.



Proszono starszych braci, aby pytali młodszych, czy ci pamiętają, jak zgubili się w Centrum Handlowym. W rzeczywistości takie zdarzenie nie miało miejsca w życiu młodszego brata. Jednak ok. 25% młodszych braci zaczynała “przypominać sobie”, że się zgubili.



Znany psycholog Jean Piaget pamiętał, jak w wieku 2 lat został porwany, historia ta jednak okazała się wymyślona przez jego nianię kiedy był dzieckiem.



Uczestnikom eksperymentu pokazywano ulotkę o parku Disneya, gdzie przedstawiono Królika Bugsa. 30% uczestników, przypomniała sobie, że gdy odwiedzała park Disneya widziała Królika Bugsa, jednak Bugs jest bohaterem kreskówek Warner Brothers, a nie Disneya!



## Dlaczego to robimy?

- Badania pokazują, iż wiele osób z psychozą (ale nie wszyscy!) są bardziej pewni co do fałszywych wspomnień.



## Dlaczego to robimy?

- Badania pokazują, iż wiele osób z psychozą (ale nie wszyscy!) są bardziej pewni co do fałszywych wspomnień.
- Jednocześnie w psychozie obniża się poziom zaufania do rzeczywistych wspomnień.





## Dlaczego to robimy?

- Badania pokazują, iż wiele osób z psychozą (ale nie wszyscy!) są bardziej pewni co do fałszywych wspomnień.
- Jednocześnie w psychozie obniża się poziom zaufania do rzeczywistych wspomnień.
- Taka sytuacja może prowadzić do trudności w rozróżnianiu prawdziwych od fałszywych wspomnień i tym samym utrudniać zdrowe, realistyczne spojrzenie na świat.



## Jak błędy pamięci mogą przyczyniać się do błędnych interpretacji podczas psychozy- przykłady

Wydarzenie	Fałszywe wspomnienie	Rzeczywista sytuacja
Sprzeczka z mamą.	Zapamiętanie, że powiedziała: “nie jesteś już moją córką”	Mama rzeczywiście powiedziała: “nie wiedziałam, że taka jesteś.” –z czasem, dokładne sformułowanie może być zapomniane.
Sesja terapii grupowej.	Nikt nie troszczy się o moje problemy.	Jednak, inni uczestnicy próbowali później pocieszyć ale zostało to zapomniane.

Czy ktoś zechciałby podzielić się swoim własnym doświadczeniem?



## Ćwiczenie 2

- Ponownie, zobaczysz różne scenki.



## Ćwiczenie 2

- Ponownie, zobaczysz różne scenki.
- Spróbuj odnaleźć te szczegóły, które nie były prezentowane na scenie (brakujące elementy zaznaczono na niebiesko)





# Kiosk

Co widziałaś? Jak bardzo jesteś pewien?

- znak “Kiosk”
- kiełbaska
- kosz na śmieci
- ławka
- flagi
- cennik
- butelki
- sprzedawca



# Kiosk

- znak “Kiosk”
- kiełbaska
- kosz na śmieci
- ławka
- flagi
- **cennik**
- butelki
- sprzedawca



**■** = nie obecne







# Ogród

Co było przedstawione na scenie? Jak bardzo jesteś pewien?

- konewka
- słoneczniki
- kwietnik
- drzewo
- łopata
- grabie
- wąż ogrodowy



# Ogród

- konewka
- słoneczniki
- kwietnik
- drzewo
- łopata
- grabie
- wąż ogrodowy



■ = nie obecne



## opcjonalnie: Film Wideo

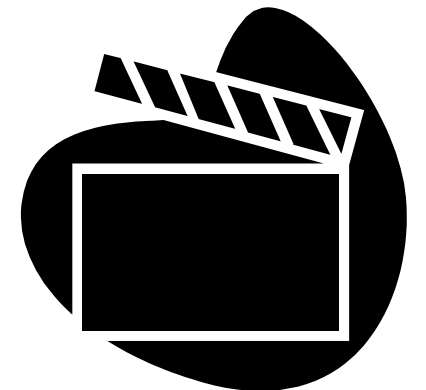
Opcjonalnie: Filmy wideo, które prezentują dzisiejszy temat są dostępne na stronie internetowej:

[http://www.uke.de/mct\\_videos](http://www.uke.de/mct_videos)

Po obejrzeniu filmu, możesz przedyskutować, w jaki sposób jest on powiązany z dzisiejszym tematem.

*[dla prowadzących:*

Niektóre filmy zawierają sformułowania językowe, które mogą nie być odpowiednie dla określonej grupy odbiorców lub mogą być nieodpowiednie kulturowo. Proszę uważnie obejrzeć filmy przed prezentacją ich uczestnikom]







# Burza mózgów

Co można zobaczyć w typowej klasie?

...

...

...

...



# Klasa

Co widziałeś na obrazku? Jak bardzo jesteś pewien?

- plecak
- nauczyciel
- mapa
- książki
- ławki
- fotel nauczyciela
- tablica
- torba nauczyciela



# Klasa

- plecak
- nauczyciel
- mapa
- książki
- ławki
- fotel nauczyciela
- tablica
- torba nauczyciela



■ = nie obecne







# Wędkarz

Co przedstawiono na obrazku? Jak bardzo jesteś pewien?

- fajka
- wiadro
- plakietka na czapce
- napis “sport” na łodzi
- wędka
- sweter
- woda
- ryba

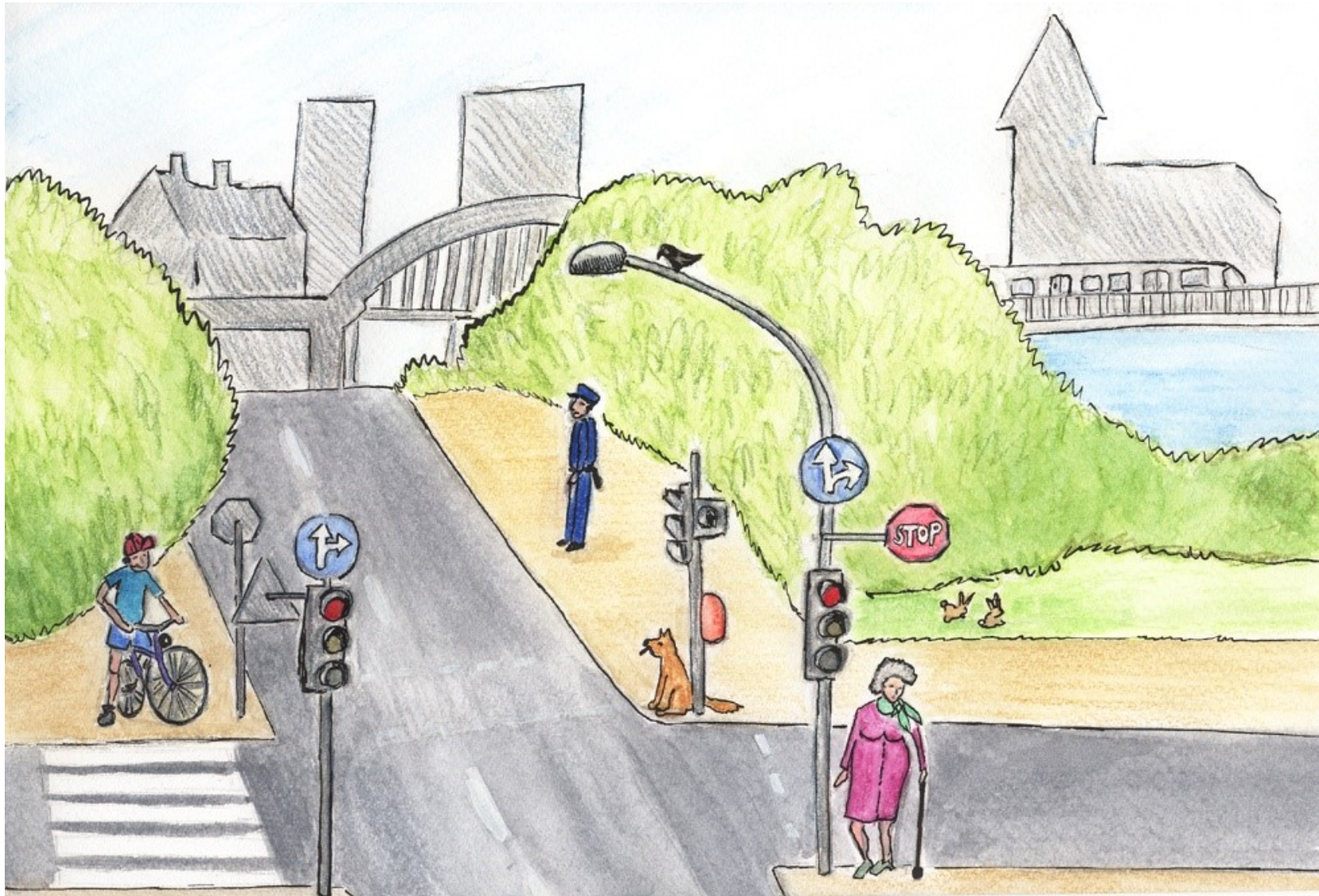


# Wędkarz

- fajka
- wiadro
- plakietka na czapce
- napis “sport” na łodzi
- wędka
- sweter
- woda
- ryba



■ = nie obecne





# Burza mózgów

Co zazwyczaj znajduje się na przejściu dla pieszych?

...

...

...

...



# Przejście dla pieszych

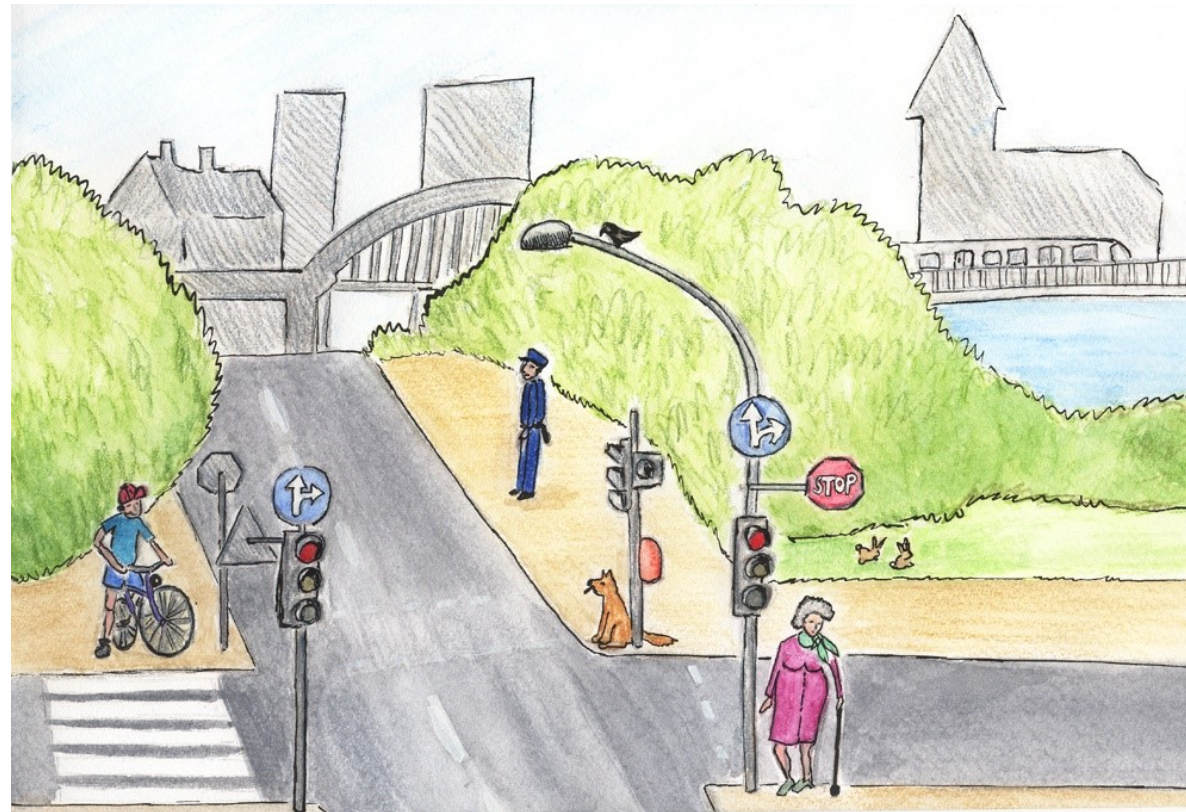
Co widziałeś na obrazku? Jak bardzo jesteś pewien?

- samochody
- policjant
- dziecko na rowerze
- starsza kobieta
- zielone światło
- pasy dla pieszych (zebra)
- znak stopu
- zarys miasta w tle



# Przejście dla pieszych

- samochody
- policjant
- dziecko na rowerze
- starsza kobieta
- zielone światło
- pasy dla pieszych (zebra)
- znak stopu
- zarys miasta w tle



■ = nie obecne





# Burza mózgów

Co zazwyczaj znajduje się na placu zabaw?

...

...

...

...





# Plac zabaw

Co znajdowało się na obrazku? Jak bardzo jesteś pewien?

- zjeżdżalnia
- karuzela
- latawiec
- deskorolka
- piłka
- drzewa
- huśtawka
- zabawki
- piaskownica



# Plac zabaw

- zjeżdżalnia
- karuzela
- latawiec
- deskorolka
- piłka
- drzewa
- huśtawka
- zabawki
- piaskownica



■ = nie obecne





# Ślub

Co widziałeś na obrazku? Jak bardzo jesteś pewien?

- witraż
- drużba
- welon
- dziewczynka z kwiatami
- ławki
- drzwi



# Ślub

- witraż
- drużba
- welon
- dziewczynka z kwiatami
- ławki
- drzwi







# Piłka nożna

Co znajdowało się na obrazku? Jak bardzo jesteś pewien?

- tablica wyników
- bramka
- linie boczne
- zawodnik
- piłka
- kibice
- reklamy
- flagi



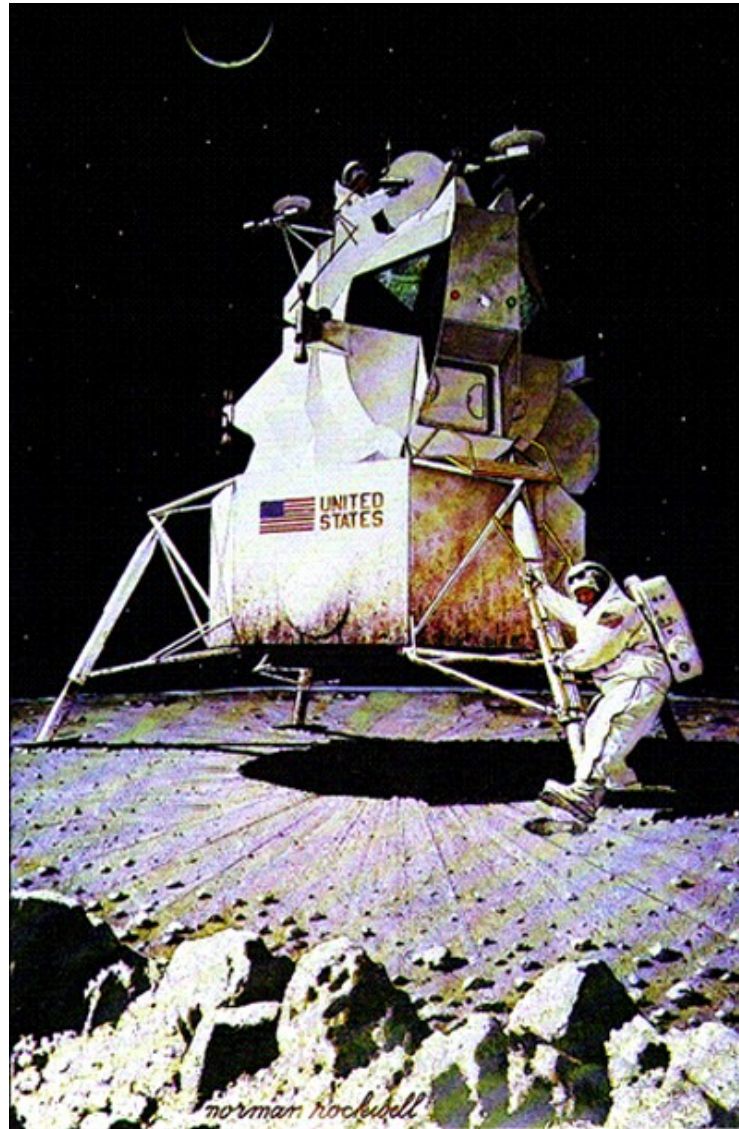
# Piłka nożna

- tablica wyników
- bramka
- linie boczne
- zawodnik
- piłka
- kibice
- reklamy
- flagi



■ = nie obecne







# Na księżycu

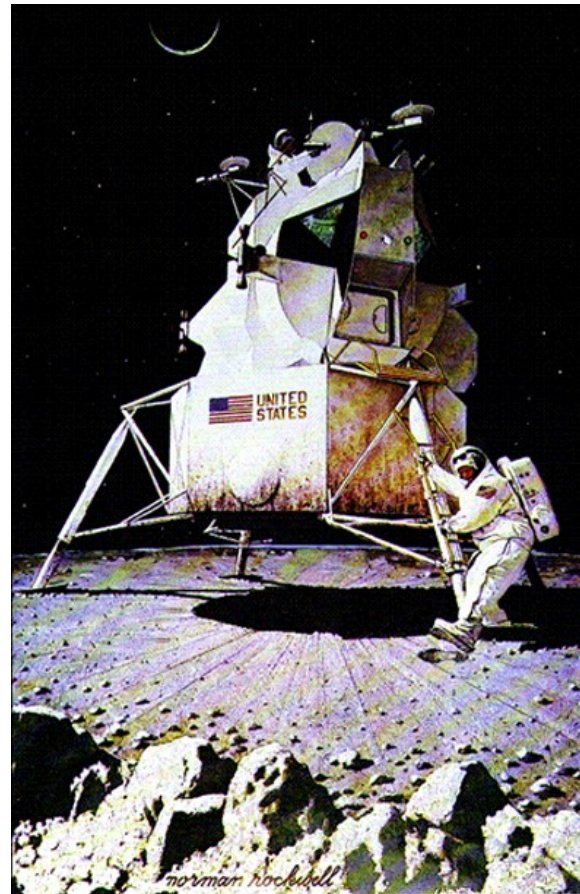
Co znajdowało się na obrazku? Jak bardzo jesteś pewien?

- rakieta
- zbiornik tlenu
- kask
- księżycowy krater
- dysza wylotowa
- fragment planety w tle



# Na księżycu

- rakieta
- zbiornik tlenu
- kask
- księżycowy krater
- dysza wylotowa
- fragment planety w tle



  = nie obecne





# Ratownicy

Co znajdowało się na obrazku? Jak bardzo jesteś pewien?

- helikopter
- ponton
- nurek
- wywrócona łódź
- woda
- nosze
- koło ratunkowe
- pilot



# Ratownicy

- helikopter
- ponton
- nurek
- **wywrócona łódź**
- woda
- nosze
- **koło ratunkowe**
- pilot



■ = nie obecne





# Burza mózgów

Co zazwyczaj znajduje się na placu budowy?

...

...

...

...





# Prace drogowe

Co widziałeś na obrazku? Jak bardzo jesteś pewien?

- rury
- taczki
- barierkę
- koparka
- młot pneumatyczny
- grabie
- znak stopu



# Prace drogowe

- rury
- taczki
- barierkę
- koparka
- młot pneumatyczny
- grabie
- znak stopu





# Zastosowanie w życiu codziennym

## Wnioski:

- Pamięć może nas zwodzić!  
Szczególnie odnośnie ważnych wydarzeń (kłótnie, zeznanie tego, co się widziało itd.), pamiętaj aby:  
Jeśli nie możesz przypomnieć sobie wyraźnych szczegółów wydarzenia:



# Zastosowanie w życiu codziennym

## Wnioski:

- Pamięć może nas zwodzić!

Szczególnie odnośnie ważnych wydarzeń (kłótnie, zeznanie tego, co się widziało itd.), pamiętaj aby:  
Jeśli nie możesz przypomnieć sobie wyraźnych szczegółów wydarzenia:

- Nie bądź zbyt pewny, że to, co sobie przypominasz jest prawdą.



# Zastosowanie w życiu codziennym

## Wnioski:

- Pamięć może nas zwodzić!  
Szczególnie odnośnie ważnych wydarzeń (kłótnie, zeznanie tego, co się widziało itd.), pamiętaj aby:  
Jeśli nie możesz przypomnieć sobie wyraźnych szczegółów wydarzenia:
  - Nie bądź zbyt pewny, że to, co sobie przypominasz jest prawdą.
  - Poszukaj dodatkowych informacji (np. świadkowie).



# Zastosowanie w życiu codziennym

## Wnioski:

- Pamięć może nas zwodzić!

Szczególnie odnośnie ważnych wydarzeń (kłótnie, zeznanie tego, co się widziało itd.), pamiętaj aby:

Jeśli nie możesz przypomnieć sobie wyraźnych szczegółów wydarzenia:

- Nie bądź zbyt pewny, że to, co sobie przypominasz jest prawdą.
- Poszukaj dodatkowych informacji (np. świadkowie).

Przykład: Pokłóciłeś się z kimś i później niewyraźnie pamiętałeś, że on/ona obraził cię.

Miej na uwadze to, że twoja pamięć może Cię czasem zawodzić oraz, że przypominanie faktów może być niedokładne. Pytaj również ludzi, którzy byli obecni przy tej sytuacji.



## Co to ma wspólnego z psychozą?

Podczas psychozy ludzie mają tendencję przypominać sobie sytuacji/rzeczy, które nie miały miejsce lub przebiegały inaczej niż im się wydaje.



## Co to ma wspólnego z psychozą?

Podczas psychozy ludzie mają tendencję przypominać sobie sytuacji/rzeczy, które nie miały miejsce lub przebiegały inaczej niż im się wydaje.

**Przykład:** Filip jest przekonany, że ktoś ukradł mu rower.

**Okoliczności:** Jego rowera nie ma przed drzwiami, jak zazwyczaj i jest na 100% pewien, że zostawił go tam wieczorem. Zobaczył zapięty rower przed supermarketem i chciał dzwonić po policję twierdząc, iż złodziej jest w sklepie. Dla Filipa, ten incydent jest kolejnym dowodem na spisek, odkąd 3 tygodnie temu skradziono mu portfel.

**Ale:** Przy budce telefonicznej włożył rękę do kieszeni i znalazł klucze od rowera. Przypomniał sobie nagle, że sam zostawił rower przed sklepem.





## Co to ma wspólnego z psychozą?

Podczas psychozy ludzie mają tendencję przypominać sobie sytuacji/rzeczy, które nie miały miejsce lub przebiegały inaczej niż im się wydaje.

**Przykład:** Filip jest przekonany, że ktoś ukradł mu rower.

**Okoliczności:** Jego rowera nie ma przed drzwiami, jak zazwyczaj i jest na 100% pewien, że zostawił go tam wieczorem. Zobaczył zapięty rower przed supermarketem i chciał dzwonić po policję twierdząc, iż złodziej jest w sklepie. Dla Filipa, ten incydent jest kolejnym dowodem na spisek, odkąd 3 tygodnie temu skradziono mu portfel.

**Ale:** Przy budce telefonicznej włożył rękę do kieszeni i znalazł klucze od rowera. Przypomniał sobie nagle, że sam zostawił rower przed sklepem.

Fałszywe wspomnienia, kiedy ktoś się czegoś obawia lub jest pod presją. Zanim dojdiesz do ostatecznych wniosków: rozważ dokładnie czy twoje przypuszczenia opierając się na obiektywnych faktach! Zwróć uwagę: fałszywe wspomnienia, w porównaniu z prawdziwymi, są często niewyraźne/mgliste!



# Dziękujemy za uwagę!

*dla prowadzących:*

Proszę rozdać arkusze ćwiczeń. Zaprezentuj naszą aplikację COGITO (pobierz bezpłatnie).



[www.uke.de/mct\\_app](http://www.uke.de/mct_app)





Pictures used in this module are reproduced with indirect (creative commons license) or direct permission of the artists listed below, for which we would like to express our gratitude! A full list can be obtained via [www.uke.de/mct](http://www.uke.de/mct). If we have involuntarily breached copyright, please accept our apologies. In this case, we kindly ask creators for their permission to use their work under the “fair use” policy.

Die in diesem Modul verwendeten Bilder wurden mit der indirekten (creative commons Lizenz) oder direkten Zustimmung der untenstehenden Künstler reproduziert, wofür wir uns herzlich bedanken möchten! Eine vollständige Liste ist hinterlegt auf [www.uke.de/mkt](http://www.uke.de/mkt). Sollten wir unbeabsichtigt gegen das Urheberrecht verstoßen haben, so bitten wir dies vielmals zu entschuldigen und bitten nachträglich um die Verwendungserlaubnis.

Name Photographer/Artist Name Fotograf/Künstler	Source/ Quelle	Picture Name/ Name des Bildes	CC = used with corresponding creative commons license; PP = used with personal permission of artist CC = genutzt unter creative commons Lizenz, PP = verwendet mit persönlicher Zustimmung des Künstlers	Description/Kurzbeschreibung
Bernd Hampel, Helmut Schack, Andreas Weißgerber	Private/privat	Untitled/ohne Titel	PP	Paintings of Spanish landscape/ Gemälde einer katalanischen Landschaft
The Rocketeer	flickr	Kirk Talks to Spock about his Fez Addiction	CC	Star trek/ Raumschiff Enterprise
lyricsart	flickr	Dresden bombing	CC	Bombed Dresden/ Zerbombtes Dresden
Nobik Attila	flickr	Piaget	CC	Piaget/ Piaget
missha	flickr	bugs bunny	CC	Bugs Bunny/ Bugs Bunny
Norman Rockwell Edited by/Editiert v. Michael B. Miller	---	---	PP	False memory pictures/False Memory Bilder
Geobra Brandstätter; Stefan Merz & Frank Burmeister	---	---	PP	Playmobil figures/ Playmobilbilder
Ximena Del Villar Derpsch	Private/privat	---	PP	Drawings/Zeichnungen: Kiosk/Kiosk, Garden/Garten, Fisherman/Fischer, Road Crossing/Straßenkreuzung, Playground/Spielplatz, Football/Fußball